



CURS 2020-2021

COMISIÓN DE PATIO INCLUSIVO

El patio inclusivo remarca la importancia del patio de la escuela como espacio educativo y de contacto con la naturaleza. Es el principal espacio de juego y movimiento que tienen los niños durante la jornada escolar, el lugar donde se desarrollan buena parte de las interacciones sociales entre iguales y los descubrimientos autónomos.

Por ello, es importante tener en cuenta la estructura, el diseño y los elementos del patio para favorecer el juego y los aprendizajes, incorporar una mirada con perspectiva de género y ofrecer las mismas oportunidades de juego y exploración a todos los niños y niñas.

En diferentes ocasiones, los asistentes a asambleas generales anteriores a ésta, han manifestado la necesidad de ponerse a trabajar en este sentido. Es hora de empezar.

OBJETIVOS Y TRABAJOS

Los objetivos se plantean enmarcados en diferentes fases de trabajo:

FASE I:

- Implicar al profesorado y conseguir que la dirección del centro apoye el proyecto.
- Hacer partícipes también a los alumnos, que podrían hacer llegar al AMPA sus lluvias de ideas sobre el patio que quieren.
- Estudiar las experiencias de otros centros y ponerse en contacto para conocer el proceso a seguir.



- Conocer los programas y líneas de ayuda -tanto de asesoramiento como de subvenciones- que puedan existir en este sentido en el Ayuntamiento de Valencia o en la Conselleria d'Educació.

- Organizar una charla-visita a algún centro escolar de Valencia o población cercana con patio inclusivo para que las familias conozcan de primera mano cómo son éstos.

Para que os hagáis una idea, adjuntamos algunos enlaces de fotografías y artículos sobre patios inclusivos.

<https://nl.pinterest.com/isabel9pl/patis-inclusius-i-coeducatius/>

<https://benimacletentra.org/2018/04/01/patis-escolars-inclusius/>

<http://ampaelsaler.org/index.php/tag/patis-inclusius/>

FASE II:

- Adaptar las experiencias conocidas y los conocimientos adquiridos a la estructura de nuestro centro: diseñar los espacios y definir los elementos que formarán el nuevo patio.

- Valorar si esta fase necesita de profesionales que hagan mediciones, distribuciones, etc. y el coste económico que ello supondría. Transmitir los presupuestos al tesorero del AMPA

FASE III:

- Convocar jornadas de trabajo para materializar el proyecto

- Llamar a la aportación de materiales reciclables para componer el patio inclusivo.

- Presupuestar los materiales y elementos que necesariamente hayan de comprarse. Transmitirlos al tesorero del AMPA.



COMPOSICIÓN

Para la Fase I y II bastaría con que conformaron esta comisión un mínimo de dos o tres personas. Una de ellas, miembro de la Junta del AMPA, hará las funciones de coordinación. Se debería integrar el representante del profesorado designado por la dirección del centro. Posteriormente se necesitaría contar al menos con diez personas para ejecutar los trabajos de remodelación.

Para las jornadas de trabajo se harían llamadas a la participación a través de la web del AMPA, por correo electrónico y por los grupos de whatsapp -con gifs- y con carteles en las puertas de entrada del colegio. En todos estos medios de comunicación se hará constar una dirección de correo electrónico para que la gente pueda apuntarse y que controlará el miembro de la junta coordinador de la comisión. Por ejemplo, ampaviverspati@gmail.com

MEMORIA

La comisión informará periódicamente a la Junta de la AMPA de las gestiones realizadas y del resultado obtenido a través de su coordinador. Preparará una memoria anual con detalle de todo el trabajo realizado y el estado de los diferentes objetivos.