

DECRET _____, de _____, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i es regula la seua aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana.

PREÀMBUL

- I. Conceptes claus
- II. L'educació plurilingüe a Europa
- III. Situació sociolingüística i marc legal
- IV. El valor social
- V. El model proposat

CAPÍTOL I. Disposicions generals

- Article 1. Objecte
- Article 2. Àmbit d'aplicació

CAPÍTOL II. Les llengües en el sistema educatiu

- Article 3. Les llengües de l'ensenyament
- Article 4. Les llengües en l'Administració educativa
- Article 5. Les llengües en el centre
- Article 6. Les llengües de l'alumnat
- Article 7. El model lingüístic educatiu del sistema educatiu valencià

CAPÍTOL III. El marc institucional

- Article 8. Objectius i nivells bàsics de referència
- Article 9. El Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic
- Article 10. Nivells en Educació Infantil i Primària
- Article 11. Nivells en Educació Secundària Obligatoria
- Article 12. Nivells en Batxillerat
- Article 13. Formació de Persones Adultes. (Annex X)
- Article 14. Cicles Formatius de Formació Professional
- Article 15. Accions preferents de la Conselleria
- Article 16. El currículum oficial de llengües

CAPÍTOL IV. El Projecte Lingüístic de Centre

- Article 17. Característiques del Projecte Lingüístic de Centre
- Article 18. Objectius
- Article 19. Estructura del Projecte Lingüístic de Centre
- Article 20. Elaboració i aprovació
- Article 21. Aplicació: la Programació General Anual
- Article 22. Seguiment i avaluació

CAPÍTOL V. La intervenció didàctica en l'aula

- Article 23. La intervenció didàctica en l'aula

CAPÍTOL VI. Aplicació del model d'educació plurilingüe i intercultural valencià

- Article 24. Calendari d'implantació
- Article 25. La metodologia i l'avaluació
- Article 26. L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular
- Article 27. Materials curriculars
- Article 28. Continuitat entre Primària i Secundària
- Article 29. Relacions del centre amb les famílies
- Article 30. Escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià
- Article 31. Relacions del centre amb l'entorn
- Article 32. Assessorament als centres per a l'elaboració, aplicació i seguiment dels projectes

lingüístics de centre

- Article 33. Inspecció d'Educació
- Article 34. Assessoria d'Educació Plurilingüe

CAPÍTOL VII. El professorat

- Article 35. Acreditació del coneixement de llengües: requisits específics per als llocs docents
- Article 36. Capacitació del professorat
- Article 37. Formació per a l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic

CAPÍTOL VIII. L'avaluació del model lingüístic educatiu

- Article 38. Finalitat de l'avaluació del model lingüístic educatiu valencià
- Article 39. Àmbit d'actuació
- Article 40. Temporalitat
- Article 41. La comissió d'avaluació
- Article 42. Resultats de l'avaluació

DISPOSICIONS ADDICIONALS

- Primera. Aplicació d'aquest decret a altres ensenyaments del sistema educatiu
- Segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària
- Tercera. Enfocaments globalitzats
- Quarta. Un nou decret de currículum
- Cinquena. Certificació de llengües a l'alumnat
- Sisena. Col·laboració amb altres organismes i entitats
- Setena. Mitjans de Comunicació
- Huitena. Equivalències
- Novena. Programes experimentals
- Desena. Calendari d'aplicació

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

- Primera. Normativa aplicable fins a la implantació del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic
- Segona. Acreditació de la competència lingüística en anglés
- Tercera. Llibres de text i materials curriculars

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

- Única. Derogació normativa

ANNEXOS

- Annex I. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Bàsic 1
- Annex II. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Bàsic 2
- Annex III. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Intermedi 1
- Annex IV. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Intermedi 2
- Annex V. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Avançat 1
- Annex VI. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Avançat 2
- Annex VII. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Bàsic
- Annex VIII. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Intermedi
- Annex IX. Programa d'Educació Plurilingüe Nivell Avançat
- Annex X. Programa d'Educació Plurilingüe Formació Bàsica de Persones Adultes
- Annex XI. Calendari d'implantació
- Annex XII. Certificacions de títols en acabar Secundària i Batxillerat de cada nivell
- ANNEX XIII. Equivalències (Infantil i Primària)

PREÀMBUL

I. Conceptes claus

L'educació és un dels fonaments bàsics de la vida en comú en totes les societats humanes. Essencialment, consisteix en la transmissió intergeneracional de coneixements, destreses i valors, d'acord amb unes normes sancionades i per mitjà d'institucions adients. En la pràctica, l'educació integra la perspectiva de l'ensenyament i la de l'aprenentatge, així com els vehicles comunicatius de la transmissió. El més important d'aquests és la paraula, entesa com a repertori de llengües que es fan servir en el procés educatiu. L'educació comença al si de les famílies amb la transmissió dels rudiments d'una llengua, o de més d'una, com a objecte primer de transmissió. La llengua serveix per a aprendre a relacionar-se amb l'entorn, expressar emocions, satisfer necessitats bàsiques, construir els sabers i desenvolupar la personalitat individual. Aquest bagatge inicial es perfecciona en els estadis successius de l'educació reglada, en la qual concorren, en la majoria de les societats, diverses llengües que presenten una distribució d'ús variable.

D'altra banda, la nomenclatura amb què es designa, en la bibliografia especialitzada, la concurrència de llengües en un mateix entorn social i moment històric és diversa. El terme *multilingüisme* sol referir-se a un context social o educatiu configurat per tres o més llengües que funcionen més aviat de manera independent. El *plurilingüisme* es refereix a la circumstància personal, social o escolar en què s'adquireixen i s'usen tres o més llengües de manera integrada, establint-hi una determinada interacció observable.

Al llarg de la història, la tria de la llengua de formació, en la família o en els sistemes educatius, ha estat determinada per multitud de factors polítics, socials o econòmics. En moltes ocasions això ha generat situacions de diglòssia. Les societats occidentals han reproduït aquest esquema durant segles. Però a mesura que s'han modernitzat, assumint els valors polítics de la democràcia, la pluralitat i l'estat de dret, ha canviat la consideració de les llengües disponibles en un entorn determinat.

II. L'educació plurilingüe a Europa

Així, el multilingüisme europeu, com a expressió de la diversitat cultural i humana, lluny de ser ara com ara un obstacle per al creixement individual i per a la construcció política d'Europa, constitueix una oportunitat compartida per al conjunt dels ciutadans del continent. I ho és igualment en l'interior de cada un dels estats, amb independència del marc jurídic i polític vigent en cada cas. La declaració conjunta dels ministres d'educació dels estats membres de la Unió Europea, reunits a Bolonya l'any 1999, va establir com a reptes de futur l'adquisició d'una competència plurilingüe per a l'accés al mercat laboral, la convergència acadèmica quant als estàndards de qualificació idiomàtica, la formació lingüística contínua al llarg de la vida i la integració als processos educatius de les tecnologies de la informació i la comunicació.

L'any 2001, Any Europeu de les Llengües, el Consell d'Europa va establir el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR), que reforçava la idea del multilingüisme com a riquesa comuna dels

europaus i proposava sis nivells de competència lingüística (A1, A2, B1, B2, C1 i C2), com a estàndards homologables per a totes les llengües del continent. Posteriorment, en les conclusions de la reunió del Consell Europeu de Barcelona, de març de 2002, els caps d'Estat i de Govern es van comprometre a millorar la competència plurilingüe bàsica, definida com el coneixement d'una llengua materna i d'altres dues llengües, i van instar els ciutadans de la Unió Europea a avançar-hi.

A més a més, l'educació de la competència plurilingüe ha de considerar tant les llengües a l'abast dels ciutadans com els referents culturals que s'hi associen. Ha de posar en relació les destreses i habilitats comunicatives dels parlants, tenint en compte els nivells del MECR i evitant erigir en patró de mesura absoluta una llengua en particular. També ha de fomentar el respecte recíproc entre les comunitats de parlants, l'estima envers la seua història i experiències compartides i la valoració intrínseca de cada llengua, amb independència del pes mediàtic, econòmic o polític que tinga en un moment determinat.

El 1992, sota els auspicis del Consell d'Europa, es va adoptar la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries amb l'objectiu de promoure aquestes llengües. En matèria d'ensenyament, els països es comprometeren a fer possible, en el territori on aquestes llengües són usades, l'ensenyament de i en la llengua regional o minoritària en tots els nivells educatius.

L'any 2008, per encàrrec de la Comissió Europea, un grup d'intel·lectuals constituïts com a Grup d'Intel·lectuals a favor del Diàleg Intercultural va redactar un informe sobre els avantatges de fomentar el multilingüisme arreu d'Europa. Partint de la diversitat lingüística que caracteritza el nostre continent, els autors del document advocaven per superar el concepte de multilingüisme lligat exclusivament a les llengües majoritàries i per començar a treballar, des de la mateixa escola, per un model integrador en què les llengües amb menys parlants o sense estructures d'estat, comptaren amb els mateixos drets que les grans llengües europees.

Les conclusions del Consell de la Unió Europea, de 12 de maig de 2009, sobre un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació, estableixen, en relació amb l'aprenentatge de llengües, el fet de possibilitar que els ciutadans es comuniquen en dos idiomes, a més dels materns o oficials.

A partir de les fites polítiques esmentades, i en virtut dels plantejaments estratègics i els valors referits, els governs i les institucions han de desenvolupar accions polítiques tendents a incrementar el capital lingüístic de la ciutadania, superar les barreres idiomàtiques entre grups de parlants i eliminar els prejudicis negatius envers les llengües coexistents dins d'un mateix territori, considerant-les sota els principis d'equitat,

respecte, cooperació recíproca i enriquiment territorial i cultural.

Fet i fet, hui el multilingüisme és un fenomen inherent a la naturalesa oberta, fluctuant i contradictòria de les societats avançades. Presenta múltiples dimensions: econòmica, tecnològica, política, cultural i educativa, entre d'altres. De la mateixa manera, el plurilingüisme personal amplia l'horitzó formatiu de cada ciutadà, multiplica les relacions personals i col·lectives i ofereix possibilitats de creixement individual i professional. Però sense regulació pot ser també un entrebanc per a les comunitats culturals i lingüístiques minoritàries, abocant-les, paradoxalment, a la discontinuïtat i la probable extinció. Per això és tan important que l'escola assumisca l'educació lingüística com a integració de competències comunicatives, les quals es manifesten en les llengües copresents a l'aula. I que ho faça sense perdre de vista els valors que han d'informar el conjunt de l'educació.

III. Situació sociolingüística i marc legal

El valencià, dins del conjunt de la seua àrea lingüística, ha sofert històricament un bandejament sociopolític i una estigmatització ideològica, encara que també s'ha beneficiat dels canvis sociopolítics i sociolingüístics i de les transformacions culturals i tecnològiques que s'han registrat en les darreres dècades. La voluntat política d'avançar en el camí de la plena recuperació de la llengua pròpia dels valencians i valencianes es fonamenta en el marc legal vigent, aprovat per un ampli consens de les forces polítiques que en cada moment han gaudit de representació parlamentària.

La Constitució Espanyola de 1978 estableix, en l'article 3.1, que el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat i que tots els ciutadans espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la. Així mateix, determina en el punt 3.2 que les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts. I en el punt 3.3 estipula que la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

La Llei orgànica 1/2006, de 10 d'abril, de reforma de la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, determina en l'article 6.1 que la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià. I en el punt 6.2 precisa que el valencià és oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial a tot l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del valencià i en valencià. A més a més, el punt 6.5 prescriu que s'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.

Així mateix, la Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'ús i ensenyament del valencià, dedica tot el títol segon a la regulació del valencià en l'ensenyament. En concret, l'article 18.1 estableix que la incorporació del valencià a l'ensenyament és obligatòria en tots els nivells educatius i que als territoris de predomini lingüístic castellà, enumerats en l'article 36 de la llei, la incorporació es farà de manera progressiva, atenent la situació sociolingüística particular, de la manera que reglamentàriament es determine. A més a més, l'article 19.2 prescriu que al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja sigut la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

No obstant això, les dades demolingüístiques disponibles i els informes d'avaluació educativa confirmen la necessitat de corregir els desequilibris de competència i ús del valencià en el conjunt de la població escolaritzada. Així com la manca de domini efectiu de l'anglès com a llengua de comunicació internacional. Fet que en un context com l'actual i amb els acords i objectius marcats per les institucions europees ja esmentats i la voluntat del govern valencià, ha de ser corregit i millorat decididament.

IV. El valor social

L'aprenentatge de llengües no s'hauria de circumscriure únicament a un període educatiu determinat. Les llengües ens han d'acompanyar al llarg de la vida i, per això, hi serà convenient estar en contacte permanent. Cal que la presència de les llengües en l'educació estiga garantida en totes les etapes educatives, en tots els ensenyaments, també en els universitaris, ja que el coneixement de llengües genera més oportunitats, obri portes de futur, millora l'ocupabilitat i enriqueix la ciutadania amb un major nombre de competències professionals.

Tampoc l'aprenentatge de llengües pot quedar relegat a l'àmbit educatiu. Els mitjans de comunicació i tots els espais on es produeixen intercanvis comunicatius han de complir també un rol social pel que fa al contacte permanent amb les llengües. Els mitjans de comunicació han de tindre en compte la funció educativa que desenvolupen quant a la difusió de continguts lingüístics.

La dimensió transversal de l'ensenyament i del coneixement de llengües s'ha d'incorporar a l'acció de les polítiques públiques, ja que són claus per a l'èxit de les seues actuacions. La coresponsabilitat de tots els òrgans del govern, la seua coordinació, col·laboració i complicitat és imprescindible en aquest nou enfocament. I més enllà dels poders públics, el diàleg amb els agents externs i la seua implicació, en aquesta nova manera d'entendre el valor que ens aporta el coneixement de llengües, són irrenunciables i necessaris per a fer de la diversitat lingüística motor de noves i majors oportunitats personals i socials. És per això que aquest decret proposa una mirada global sobre l'aprenentatge i l'ús de les llengües i fa passos més enllà de les aules. Per aconseguir l'objectiu final d'aquest decret, és a dir, que tot l'alumnat valencià

siga competent en l'anglès com a llengua de comunicació internacional i domine de forma efectiva les dues llengües oficials, és imprescindible la implicació del conjunt de la societat.

V. Model proposat

Observant les pràctiques més reeixides de societats multilingües avançades, i d'acord amb el consens dels especialistes en educació més reconeguts, una escola plurilingüe és la que pretén formar ciutadans plurilingües amb capacitat de gestionar la seua multicompetència de manera estratègica, i aquesta capacitat només pot ser construïda amb mitjans educatius plurilingües.

El capital cultural de les societats més avançades té un dels fonaments més profunds en l'educació lingüística dels ciutadans. Aquesta implica la integració d'una competència comunicativa, amb múltiples destreses lingüístiques en diàleg, els recursos adients per a obrir-se camí en l'era del ciberespai i les xarxes socials, i una sòlida formació en els valors de la dignitat i la llibertat individuals, el respecte als altres, l'equitat distributiva, la tolerància crítica i la supremacia del bé comú. Per això l'educació lingüística no es pot limitar a dotar l'alumnat d'instruments d'accés al coneixement. Ha de constituir, en si, un model d'educació obert, dinàmic, ric, participatiu i vinculat a l'entorn sociocultural i sociolingüístic.

Es proposa un model que promoga els principis de sostenibilitat i complementarietat lingüístiques. Això tant en les àrees idiomàtiques, en què es treballa directament sobre les llengües, com en les altres àrees, en què les llengües són molt més que el suport de la instrucció educativa o el vehicle del saber. De fet, la copresència de diverses llengües en el procés educatiu, amb la distribució de temps, continguts i nivells de complexitat que escaiguen a cada context, ha de ser un dels principis fonamentals del sistema educatiu valencià. L'escola ha de reflectir la realitat social, però també hi ha d'introduir les correccions pertinents per tal de conciliar l'interés general, la protecció dels drets lingüístics i les necessitats formatives en llengua estrangera d'una ciutadania valenciana internacional i oberta al món. Així com l'escola ha de fomentar el respecte i el conreu equilibrat de totes les formes de vida, com a garantia de supervivència dels ecosistemes, també ha d'assumir i transmetre la idea d'un ecosistema de la comunicació, que té en la diversitat i acoblament de llengües el fonament primer. Comptat i debatut, una formació lingüística rica, plural i flexible és premissa indefugible per a la correcció de les desigualtats socials i sociolingüístiques, individuals i col·lectives, comesa que l'escola ha d'assumir com a objectiu prioritari.

D'altra part, l'educació lingüística s'ha de basar en la continuïtat del patrimoni cultural heretat, dotant-lo, però, d'un nou impuls crític i d'una projecció marcadament universalista. El redreçament sociolingüístic ha de servir per a vertebrar la societat valenciana en conjunt, aprofundir en les diverses varietats lingüístiques, promoure el respecte a la identitat plural, la cooperació entre territoris, el reconeixement del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat i la necessitat d'aprenentatge de les llengües de comunicació

internacional.

Vistes les consideracions anteriors, és evident que la Comunitat Valenciana pot avançar col·lectivament cap a un context de bilingüisme simètric enriquidor per a les dues llengües oficials, en l'horitzó d'una societat multilingüe amb voluntat d'adquisició de nous idiomes, ben formada, dinàmica, oberta i respectuosa amb la diversitat cultural i lingüística.

Fet i fet, l'objectiu final de l'educació plurilingüe és respondre a les exigències de la comunicació en una societat avançada, actuant de manera responsable i amb equitat. És a dir, formar persones amb el màxim de competència comunicativa en diverses llengües, capaces de respondre als reptes de la societat actual i d'interactuar en entorns multilingües, amb llibertat, imaginació i sentit crític.

CAPÍTOL I. Disposicions generals

Article 1. Objecte

L'objecte d'aquest decret és regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, i la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres, en l'ensenyament no universitari, amb l'establiment d'un Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic, que s'aplicarà en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes.

Article 2. Àmbit d'aplicació

1. Les disposicions d'aquest decret s'aplicaran, en les condicions que fixe el desplegament normatiu que en cada cas es determine, en tots els centres d'educació no universitària públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, degudament autoritzats per a impartir ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes.

2. Tots els centres de l'educació no universitària sostinguts amb fons públics tindran els mateixos drets i obligacions pel que fa a l'aplicació del nou programa d'educació plurilingüe.

3. Els centres privats no concertats podran acollir-se al que disposa aquest decret. En tots els casos, independentment de les seues característiques i de la seua autonomia de funcionament, garantiran que els seus alumnes, en acabar cada etapa de l'escolaritat no universitària, assolisquen els objectius i els nivells de referència que es determinaran en el desplegament del decret.

CAPÍTOL II. Les llengües en el sistema educatiu

Article 3. Les llengües de l'ensenyament

1. El sistema escolar valencià es defineix com un sistema educatiu plurilingüe que té com a llengües curriculars el valencià, com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana; el castellà, com a llengua oficial de l'Estat; l'anglès, com una llengua de comunicació internacional, i altres llengües estrangeres que, d'acord amb el seu Projecte Lingüístic de Centre, podran oferir els centres educatius.

2. La distribució de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars per nivells, cursos, matèries i hores s'ajustarà al que estableix el capítol III d'aquest decret.

Article 4. Les llengües en l'Administració educativa

1. En l'Administració educativa de la Comunitat Valenciana s'utilitzarà, de manera general, el valencià. També s'utilitzarà el valencià en les relacions d'aquesta amb la resta de l'Administració autonòmica i amb l'Administració local, i en les relacions amb les entitats públiques i privades de la Comunitat Valenciana.

2. En les actuacions administratives, en la comunicació institucional i en la comunicació amb les famílies i amb l'entorn, en els centres educatius s'actuarà d'acord amb la normativa que regule els usos lingüístics i administratius. En certes actuacions específiques, la llengua d'ús serà la que determine el Projecte Lingüístic de Centre.

3. Qualsevol persona, individualment, podrà sol·licitar ser atesa en la llengua cooficial que desitge, el valencià o el castellà.

Article 5. Les llengües en el centre

1. El professorat, en compliment de les seues obligacions docents, farà servir les llengües d'ensenyament adients, oralment i per escrit, en les matèries que impartisca i en la gestió de la classe, d'acord amb el que s'indica en aquest decret i amb les prescripcions del Projecte Lingüístic de Centre.

2. Els centres educatius han de ser exemple d'ús normal del valencià. Per tant, se'n promourà l'ús habitual en tots els àmbits descrits en el Pla de Normalització Lingüística.

Article 6. Les llengües de l'alumnat

1. Els centres, atenent les minories amb llengües pròpies diferents de les llengües de l'ensenyament, faran presents aquestes llengües i les cultures que representen en la comunicació social i en l'itinerari curricular, incloent-hi, si les circumstàncies ho permeten, el seu ensenyament en horari extraescolar.

2. Es garantirà el dret a una educació plurilingüe a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Des de l'Administració educativa es determinarà reglamentàriament el tractament lingüístic que s'ha de proporcionar a aquests alumnes i com podran integrar-se en el model d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7. El model lingüístic educatiu del sistema educatiu valencià

1. L'Administració educativa, per tal d'organitzar la diversitat de llengües, d'alumnes i de tractaments metodològics, estableix, en aquest decret, un model lingüístic educatiu constituït per tres nivells: el **marc institucional**, el **Projecte Lingüístic de Centre** i la **Intervenció Didàctica a l'aula**.

- a) El **marc institucional** determinarà els objectius i nivells bàsics de referència, l'organització del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic, la dotació de recursos i l'avaluació, per part de l'Administració.
- b) El **Projecte Lingüístic de Centre** organitzarà l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües i la normalització del valencià atenent el marc institucional i d'acord amb el context on es trobe ubicat el centre.
- c) La **Intervenció Didàctica** possibilitarà entorns d'aprenentatge rics i una gestió estratègica de les llengües a l'aula, materialitzats en processos d'ensenyament-aprenentatge planificats i mitjançant l'actuació idònia del professorat.

2. Sempre s'adoptarà una configuració del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic que s'ajuste a les necessitats de l'alumnat i del context i s'aplicarà una intervenció didàctica adequada que garantisca l'assoliment dels objectius i nivells de referència bàsics que prescriu aquest decret.

Capítol III. El marc institucional

Article 8. Objectius i nivells bàsics de referència

1. El Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic desenvolupat en aquest decret té els objectius següents:
- a) Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini elevat i equivalent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) Convertir els alumnes en usuaris especialment preparats per a usar totes i cada una de les

llengües del repertori plurilingüe personal com a instrument per a l'adquisició, construcció i vehiculació de coneixements, per a la fruïció i creació estètica, i per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge.

c) Proporcionar a l'alumnat, durant el procés de l'aprenentatge i ús de les llengües, competència en el multialfabetisme i les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

d) Fer nàixer en els alumnes la curiositat per les llengües, i proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen, procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i una perspectiva crítica sobre com s'usen.

e) Convertir els alumnes en aprenents estratègics, autònoms i motivats per a l'aprenentatge de les llengües al llarg de la vida.

f) Garantir que tots i cada un dels alumnes assolisquen el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i ús de les llengües, i la seua plena integració escolar i social, independentment de la procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

g) Formar els alumnes per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadans de ple dret en una societat multilingüe i multicultural, tot ajudant-los a construir-se una identitat pròpia, i que en aquesta construcció tinga un paper important el coneixement i experiència profunds de la llengua i cultura pròpies.

h) Fer presents i promoure en els centres i en el currículum general les llengües i cultures de la immigració.

i) Normalitzar l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

j) Col·laborar en la consecució d'una societat valenciana multilingüe i multicultural, amb especial protecció del valencià com a llengua d'integració i cohesió.

k) Promoure l'obertura europea i internacional de les escoles i del sistema educatiu.

2. Dins del context dels objectius plurilingües i interculturals que figuren en l'apartat 1 d'aquest article, el model lingüístic educatiu configurat per aquest decret, pel que fa a les llengües curriculars, ha de garantir que cada alumne, en acabar les diferents etapes, aconseguisca les competències orals i escrites definides pels nivells bàsics de referència següents del *Marc europeu comú de referència per a les llengües*:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris: Valencià i Castellà: entre un B1 i un B2; primera llengua estrangera: entre un A1 i un A2.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris: Valencià i Castellà: entre un B2 i un C1; primera llengua estrangera: entre un A2 i un B1.

Article 9. El Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic

1. Al sistema educatiu valencià, en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, s'aplicarà el Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

2. El Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic és un programa que ha d'assegurar competències plurilingües i interculturals òptimes. Es dissenya a partir de les necessitats del context i va avançant amb criteris de cohesió social, de no-discriminació i d'igualtat a través dels seus diferents nivells.

3. El Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic consta de diferents nivells progressius.

4. Cada un dels centres sostinguts amb fons públics haurà d'optar per un mateix nivell amb l'objectiu d'evitar qualsevol tipus de segregació de l'alumnat dins del mateix centre.

Article 10. Nivells en Educació Infantil i Primària

1. Nivell Bàsic 1. (Annex I)

1.1. Segon cicle d'Educació Infantil:

a) L'anglès s'incorporarà en el segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb un mínim de 2 h i un màxim de 4 h de l'horari curricular.

b) De la resta de continguts globalitzats del segon cicle, s'impartiran en valencià 4 hores i en castellà, la resta del temps.

1.2. Educació Primària

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.

b) A partir del primer curs, s'incorporarà l'anglès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea a elegir entre Educació Artística o Educació Física.

c) En l'horari de la resta d'àrees no lingüístiques, s'impartirà en valencià una àrea a elegir pel centre i la resta d'àrees es vehicularan en castellà.

d) Almenys una hora de lliure disposició es destinarà a la Competència Comunicativa Oral en les dues llengües oficials. Aquesta àrea es destinarà exclusivament a la competència oral a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat. L'objectiu d'aquesta àrea serà augmentar la comprensió i l'expressió d'idees sobre els temes més propers; dotar d'eines comunicatives per desenvolupar-se amb èxit en les dues llengües oficials en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar l'opinió mitjançant eines com per exemple: els

projectes interetapa, suports audiovisuals o musicals, jocs d'enginy i dramatitzacions.

2. Nivell Bàsic 2. (Annex II)

2.1. Segon cicle d'Educació Infantil

a) L'anglès s'incorporarà en el segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb un mínim de 2 h i un màxim de 4 h de l'horari curricular.

b) De la resta de continguts globalitzats del segon cicle, s'impartiran en valencià 4 h en 3 anys, i 6 h en 4 i 5 anys. En castellà, la resta del temps.

2.2. Educació Primària

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.

b) A partir del primer curs s'incorporarà l'anglès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea a elegir entre Educació Artística o Educació Física.

c) En l'horari de la resta d'àrees no lingüístiques, s'impartirà en valencià una àrea des de primer a quart, Naturals o Socials. De cinqué a sisé, dues àrees: Ciències Socials i Naturals. La resta d'àrees es vehicularan en castellà.

d) Almenys una hora de lliure disposició es destinarà a la Competència Comunicativa Oral en les dues llengües oficials. Aquesta àrea es destinarà exclusivament a la competència oral a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat. L'objectiu d'aquesta àrea serà augmentar la comprensió i l'expressió d'idees sobre els temes més propers; dotar d'eines comunicatives per desenvolupar-se amb èxit en les dues llengües oficials en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar l'opinió mitjançant eines com per exemple: els projectes interetapa, suports audiovisuals o musicals, jocs d'enginy i dramatitzacions.

3. Nivell Intermedi 1. (Annex III)

3.1. Segon cicle d'Educació Infantil

a) L'anglès s'incorporarà en el segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb un mínim de 2 h i un màxim de 4 h de

l'horari curricular.

b) De la resta de continguts globalitzats del segon cicle, s'impartiran en valencià 8 hores. En castellà, la resta del temps.

3.2. Educació Primària

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.

b) A partir del primer curs s'incorporarà l'anglès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea a elegir entre Educació Artística o Educació Física.

c) En l'horari de la resta d'àrees no lingüístiques, s'impartiran en valencià en tots els nivells educatius les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals. En sisé, a més de Socials i Naturals, també es podrà vehicular en valencià Educació Artística o Educació Física. La resta d'àrees es vehicularan en castellà.

d) Almenys una hora de lliure disposició es destinarà a la Competència Comunicativa Oral en les dues llengües oficials. Aquesta àrea es destinarà exclusivament a la competència oral a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat. L'objectiu d'aquesta àrea serà augmentar la comprensió i l'expressió d'idees sobre els temes més propers; dotar d'eines comunicatives per desenvolupar-se amb èxit en les dues llengües oficials en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar l'opinió mitjançant eines com per exemple: els projectes interetapa, suports audiovisuals o musicals, jocs d'enginy i dramatitzacions.

4. Nivell Intermedi 2. (Annex IV)

4.1. Segon cicle d'Educació Infantil:

a) L'anglès s'incorporarà al segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb un mínim de 2 h i un màxim de 4 h de l'horari curricular.

b) De la resta de continguts globalitzats del segon cicle, s'impartiran en valencià 9 hores en 3 anys i, entre 8 h i 9 h, en 4 i 5 anys. En castellà, la resta del temps.

4.2. Educació Primària

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.

- b) A partir del primer curs s'incorporarà l'anglès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea a elegir entre Educació Artística o Educació Física.
- c) En l'horari de la resta d'àrees no lingüístiques, s'impartiran en valencià en primer i segon curs les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals. De tercer a sisé es vehicularan en valencià les àrees de Ciències Socials, Ciències Naturals i Educació Artística o Educació Física. La resta d'àrees es vehicularan en castellà.
- d) Almenys una hora de lliure disposició es destinarà a la Competència Comunicativa Oral en anglès. Aquesta àrea es destinarà exclusivament a la competència oral a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat. L'objectiu d'aquesta àrea serà augmentar la comprensió i l'expressió d'idees sobre els temes més propers; dotar d'eines comunicatives per desenvolupar-se amb èxit en anglès en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar l'opinió mitjançant eines com per exemple: els projectes interetapa, suports audiovisuals o musicals, jocs d'enginy i dramatitzacions.

5. Nivell Avançat 1. (Annex V)

5.1. Segon cicle d'Educació Infantil

- a) L'anglès s'incorporarà en el segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb un mínim de 2 h i un màxim de 4 h de l'horari curricular.
- b) De la resta de continguts globalitzats del segon cicle, s'impartiran en castellà 4 h en tots els nivells i en valencià, la resta d'hores.
- c) Els centres amb alumnat majoritàriament no valencianoparlant podran ajornar la incorporació del castellà com a àrea fins al primer curs de l'Educació Primària i aplicaran el tractament integrat de llengües i continguts (TILC) d'acord amb la metodologia de segones llengües.

5.2. Educació Primària

- a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.
- b) A partir del primer curs s'incorporarà l'anglès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea a elegir entre Educació Artística o Educació Física.

c) En l'horari de la resta d'àrees no lingüístiques, s'impartirà una àrea en castellà a elegir pel centre entre Matemàtiques, Religió o Valors Socials, Educació Artística o Educació Física. La resta d'àrees s'impartirà en valencià.

d) Almenys una hora de lliure disposició es destinarà a la Competència Comunicativa Oral en anglés. Aquesta àrea es destinarà exclusivament a la competència oral a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat. L'objectiu d'aquesta àrea serà augmentar la comprensió i l'expressió d'idees sobre els temes més propers; dotar d'eines comunicatives per desenvolupar-se amb èxit en anglés en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar l'opinió mitjançant eines com per exemple: els projectes interetapa, suports audiovisuals o musicals, jocs d'enginy i dramatitzacions.

6. Nivell Avançat 2. (Annex VI)

6.1. Segon cicle d'Educació Infantil

a) L'anglès s'incorporarà en el segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb un mínim de 2 h i un màxim de 4 h de l'horari curricular.

b) De la resta de continguts globalitzats del segon cicle, s'impartiran en castellà 4 h en tots els nivells i en valencià, la resta d'hores.

c) Els centres amb alumnat majoritàriament no valencianoparlant podran ajornar la incorporació del castellà com a àrea fins al primer curs de l'Educació Primària i aplicaran el tractament integrat de llengües i continguts (TILC) d'acord amb la metodologia de segones llengües.

6.2. Educació Primària

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.

b) A partir del primer curs s'incorporarà l'anglès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea a elegir entre Educació Artística o Educació Física. A partir de cinqué, dues àrees a elegir entre Educació Artística, Educació Física i Ciències Naturals.

c) En l'horari de la resta d'àrees no lingüístiques, s'impartirà una àrea en castellà a elegir pel centre entre Matemàtiques, Religió o Valors Socials, Educació Artística o Educació Física. La resta d'àrees s'impartiran en valencià.

- d) Almenys una hora de lliure disposició es destinarà a la Competència Comunicativa Oral en anglés. Aquesta àrea es destinarà exclusivament a la competència oral a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat. L'objectiu d'aquesta àrea serà augmentar la comprensió i l'expressió d'idees sobre els temes més propers; dotar d'eines comunicatives per desenvolupar-se amb èxit en anglés en la majoria de situacions quotidianes i descriure experiències i desitjos, així com expressar l'opinió mitjançant eines com per exemple: els projectes interetapa, suports audiovisuals o musicals, jocs d'enginy i dramatitzacions.

Article 11. Nivells en Educació Secundària Obligatoria

1. Nivell bàsic. (Annex VII)

- a) Continuarà el tractament del valencià, el castellà i l'anglés com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.
- b) L'anglés continuarà com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea no lingüística a elegir pel centre.
- c) En la resta d'àrees no lingüístiques, el valencià serà llengua vehicular en un mínim de dues àrees. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en castellà.

2. Nivell intermedi. (Annex VIII)

- a) Continuarà el tractament del valencià, el castellà i l'anglés com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.
- b) L'anglés continuarà com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una o dues àrees no lingüístiques a elegir pel centre.
- c) En la resta d'àrees no lingüístiques, el valencià serà llengua vehicular en un mínim de tres àrees, de les quals una, com a mínim, serà troncal. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en castellà.

3 . Nivell avançat. (Annex IX)

- a) Continuarà el tractament del valencià, el castellà i l'anglés com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.
- b) L'anglés continuarà com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en dues àrees no lingüístiques a elegir pel centre.
- c) El castellà serà llengua vehicular en una àrea. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en valencià.

Article 12. Nivells en Batxillerat

1. Nivell bàsic. (Annex VII)

- a) Continuarà el tractament del valencià, el castellà i l'anglès com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.
- b) L'anglès continuarà com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una àrea no lingüística a elegir pel centre.
- c) En la resta d'àrees no lingüístiques, el valencià serà llengua vehicular en un mínim de dues àrees. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en castellà.

2. Nivell intermedi. (Annex VIII)

- a) Continuarà el tractament del valencià, el castellà i l'anglès com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.
- b) L'anglès continuarà com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en una o dues àrees no lingüístiques a elegir pel centre.
- c) En la resta d'àrees no lingüístiques, el valencià serà llengua vehicular en un mínim de tres àrees, de les quals una, com a mínim, serà troncal. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en castellà.

3. Nivell avançat. (Annex IX)

- a) Continuarà el tractament del valencià, el castellà i l'anglès com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.
- b) L'anglès continuarà com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en dues àrees no lingüístiques a elegir pel centre.
- c) El castellà serà llengua vehicular en una àrea. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en valencià.

Article 13. Formació de Persones Adultes. (Annex X)

- a) El valencià i el castellà tindran un tractament com a àrea en tots els nivells dels dos cicles. En el Cicle II, s'incorporarà l'anglès com a àrea en els dos nivells.
- b) En els dos nivells del Cicle II es podrà incorporar l'anglès, prioritàriament, o el francès com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE), en un mòdul a elegir pel centre.
- c) En la resta d'àrees no lingüístiques, el valencià serà llengua vehicular, com a mínim, en un mòdul en GES-1 i en dos mòduls en GES-2, a elegir pel centre. La resta d'àrees no lingüístiques s'impartirà en

castellà.

Article 14. Cicles Formatius de Formació Professional

a) En tots els títols de les famílies professionals: Activitats Físiques i Esportives, Administració i Gestió, Comerç i Màrqueting, Hoteleria i Turisme, Imatge Personal, Sanitat i Serveis Socioculturals i a la Comunitat, s'impartiran en valencià un mínim de dos mòduls, tant en primer com en segon curs, a triar entre tots els que configuren el currículum del cicle formatiu, tret del mòdul professional de Formació en Centres de Treball, així com el mòdul professional de Projecte. En la resta de famílies professionals es vehicularà en valencià, com a mínim, un mòdul professional per curs en les mateixes condicions.

b) Així mateix, s'impartiran en anglés, almenys, un mòdul professional per curs (primer i segon) entre els que formen la totalitat del cicle formatiu. Els mòduls susceptibles de ser impartits en anglés són els relacionats amb les unitats de competència incloses en el títol.

Cas que no siga possible impartir un mòdul en anglés, com a mínim, i atenent al que prescriu la normativa que regula els currículums en la Comunitat Valenciana, s'incorporarà el mòdul d'Anglés Tècnic amb 2 hores en primer i 2 hores en segon curs, en els Cicles Formatius de Grau Mitjà, mentre que en els Cicles Formatius de Grau Superior la càrrega horària d'aquest mòdul serà de 3 hores en primer curs i de 2 hores en segon curs.

Els corresponents reials decrets de títol de Tècnic o de Tècnic Superior indiquen en quins títols de les diferents famílies professionals s'ha d'incorporar, amb caràcter prescriptiu, a més dels que s'ha indicat anteriorment, el mòdul professional d'Anglés.

Article 15. Accions preferents de la Conselleria

1. La conselleria competent en matèria d'educació sensibilitzarà les famílies, incentivarà el professorat i dotarà els centres amb recursos addicionals perquè tots els alumnes puguem aconseguir els objectius i els nivells de referència bàsics establits.

En relació amb els centres educatius, seran considerades accions preferents de la conselleria competent en matèria d'educació les següents:

a) Les actuacions realitzades en centres que apliquen el Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic a alumnat majoritàriament castellanoparlant dels nivells Avançat 1 i Avançat 2.

b) Les actuacions realitzades en centres que escolaritzen alumnat socioeconòmicament i

socioculturalment vulnerable.

c) Les actuacions realitzades en centres que escolaritzen un nombre elevat d'alumnes nouvinguts.

d) Les actuacions realitzades en centres que imparteixen el Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic als territoris de predomini lingüístic castellà i no tenen exempcions.

e) Les actuacions realitzades en centres de Secundària que tinguen adscrits centres de Primària amb nivells significativament diferents del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

Article 16. El currículum oficial de llengües

El currículum oficial de llengües s'elaborarà a partir de la normativa bàsica i de les exigències de les configuracions possibles del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

CAPÍTOL IV. El Projecte Lingüístic de Centre

Article 17. Característiques del Projecte Lingüístic de Centre

1. Tots els centres de la Comunitat Valenciana de nivell no universitari sostinguts amb fons públics hauran d'elaborar el seu Projecte Lingüístic de Centre.

2. El Projecte Lingüístic de Centre formarà part del Projecte Educatiu de Centre i presentarà les característiques següents:

a) Constituirà el conjunt de decisions consensuades i vinculants que prendrà l'equip docent per a organitzar l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües des d'una perspectiva plurilingüe, i la promoció de l'ús social i institucional del valencià en el centre.

b) S'elaborarà dins dels paràmetres que proporciona el marc institucional, però tenint en compte, principalment, les exigències, expectatives, possibilitats i limitacions del context tant extern com intern del centre.

c) Constituirà el nucli a partir del qual s'elaboraran les concrecions curriculars.

d) S'elaborarà per a un termini de quatre cursos escolars, passats els quals caldrà fer-ne una avaluació i fer les modificacions necessàries per a millorar-lo. Tot i amb això, sempre que es considere oportú el centre podrà presentar modificacions d'acord amb el procediment que s'indica en l'article 20 d'aquest decret i en els terminis que determine l'Administració educativa.

Article 18. Objectius

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat:

- a) Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article 8, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.
- c) Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè cada alumne, qualssevol que siguen les seues potencialitats, les seues competències en entrar a l'escola o la seua motivació i interès, puga aconseguir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de Centre.
- d) Millorar la convivència i la integració en el centre.
- e) Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i funcionament del centre.
- f) Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
- g) Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
- h) Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.
- i) Eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre; i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i ús vehicular del valencià.
- j) Promoure actituds positives envers l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- k) Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.
- l) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

Article 19. Estructura del Projecte Lingüístic de Centre

El Projecte Lingüístic de Centre inclourà, obligatòriament:

1. Anàlisi dels elements del context extern i intern del centre relacionats amb l'educació lingüística i les conseqüències i les línies d'acció que se'n deriven per a la planificació i l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre.
2. Objectius concrets que es pretenen aconseguir en el termini de quatre cursos acadèmics i criteris d'èxit transparents que puguin ser fàcilment avaluats.
3. Concreció i adequació al centre del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic atenent l'anàlisi del context i els objectius previstos, mitjançant:

3.1. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, que inclourà les decisions pel que fa a l'organització i tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular de les llengües:

- El moment d'introducció de cada una de les llengües curriculars.
- La proporció d'ús vehicular en cada una d'aquestes llengües.
- Moment, seqüència i enfocament en la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curriculars.
- Àrees o continguts de les àrees no lingüístiques, s'impartiran en les diferents llengües curriculars.
- Enfocaments metodològics que es prioritzaran en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars.
- Tractament dels migrants i de l'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).
- Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.
- Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global.
- Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia; l'organització i agrupament òptim dels alumnes; i la creació d'entorns d'aprenentatge òptims, tot utilitzant estratègicament la totalitat dels recursos que posseeix o que pugui aconseguir el centre.

3.2. Pla de Normalització Lingüística (PNL) del centre, que recollirà les decisions pel que fa a la

promoció de l'ús del valencià i que inclourà els següents àmbits d'intervenció: àmbit administratiu, àmbit de gestió i planificació pedagògica i àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.

4. Proposta per a avaluar l'assoliment dels objectius concrets del projecte, relacionar els resultats amb els elements del projecte que hi hagen pogut influir i aprofitar les conclusions per a introduir-hi modificacions i millores.

Article 20. Elaboració i aprovació

1. El Projecte Lingüístic de Centre serà elaborat de manera col·lectiva i democràtica a partir de les aportacions del professorat dels diferents nivells educatius, dels departaments didàctics a l'Educació Secundària, als Cicles Formatius i a l'Educació de Persones Adultes i dels especialistes que exerceixen la seua funció al centre. La Comissió de Coordinació Pedagògica coordinarà el procés d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre, que serà debatut per part del claustre fins a arribar a un consens vinculant que s'eleva al consell escolar per a l'aprovació.

2. El consell escolar, o el consell social en el cas dels centres integrats de Formació Professional, aprovarà el Projecte Lingüístic de Centre per majoria qualificada de dos terços dels seus membres. Una vegada aprovat, la direcció del centre el remetrà a la Inspecció d'Educació perquè el valore i, posteriorment, emeta l'informe corresponent. Aquest informe s'enviarà, pels mecanismes que s'establisquen, a la direcció general amb competències en matèria de plurilingüisme per a la seua autorització o, si escau, proposta de modificació.

3. Si no s'arriba a una majoria qualificada de dos terços dels seus membres, la conselleria competent en matèria d'educació determinarà el nivell a aplicar.

4. En els centres privats concertats, i en aquells a què fa referència l'article 2.3, l'elaboració, la sol·licitud d'autorització i la coordinació del projecte lingüístic correspondrà a la titularitat del centre, oït el consell escolar.

5. Si el seguiment i avaluació ho aconsellen, el Projecte Lingüístic de Centre haurà de ser revisat i modificat per a millorar-lo i seguir el procediment establert en aquest decret per a la seua nova autorització.

Article 21. Aplicació: la Programació General Anual

1. La Programació General Anual arreplegarà les innovacions didàctiques i mesures organitzatives previstes en el Projecte Lingüístic de Centre per a cada curs, així com el seu calendari d'implantació.

2. La Comissió de Coordinació Pedagògica impulsarà les actuacions previstes en la Programació

General Anual derivades del Projecte Lingüístic de Centre i en vigilarà el compliment.

Article 22. Seguiment i avaluació

1. A partir dels informes de la Comissió de Coordinació Pedagògica, el claustre reflexionarà sobre el progrés dels alumnes en l'assoliment dels nivells bàsics de referència en llengües, sobre els processos didàctics i organitzatius seguits durant el curs i també sobre l'èxit en l'extensió de l'ús del valencià, i plantejarà modificacions i propostes per a la Programació General Anual de l'any següent.

2. Cada quatre cursos escolars, com a mínim, es farà una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, conjuntament amb les concrecions curriculars, per tal de comprovar si s'han assolit els objectius proposats. D'acord amb els resultats de l'avaluació es procedirà a realitzar les modificacions necessàries en el disseny del Projecte Lingüístic de Centre, especialment pel que fa a les decisions relatives a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, per tal de garantir que l'alumnat haja assolit els objectius d'educació plurilingüe i intercultural i els nivells bàsics de referència corresponents en totes les llengües.

CAPÍTOL V. La intervenció didàctica en l'aula

Article 23. La intervenció didàctica en l'aula

1. La pràctica pedagògica en l'aula és l'espai privilegiat del model lingüístic educatiu. El professorat, dins del marc del Projecte Educatiu de Centre i tenint en compte les característiques lingüístiques, acadèmiques i culturals de l'alumnat i el seu context familiar, elaborarà i aplicarà la Programació d'Aula tenint cura de la idoneïtat de la proposta especialment pel que fa a la metodologia i de l'ús estratègic de les llengües curriculars i no curriculars en la seua aplicació pràctica a classe.

2. La intervenció didàctica en l'aula serà objecte d'especial atenció i suport per part de l'Administració educativa i de l'equip directiu i docent del centre, especialment pel que fa a les pràctiques a classe derivades dels documents de planificació, a l'assessorament i suport a aquestes pràctiques, a la formació contínua del professorat per tal de realitzar-les de manera òptima i a la reflexió i avaluació personal i en equip d'aquestes. Per millorar tots aquests processos, els centres comptaran amb el Servei d'Educació Plurilingüe, la Inspecció d'Educació i el Servei de Formació del Professorat.

3. Els resultats de la intervenció didàctica en l'aula seran la base per a dur a terme l'avaluació completa del sistema: de la pròpia intervenció didàctica, del Projecte Lingüístic del Centre i del marc institucional.

Capítol VI. Aplicació del model d'educació plurilingüe i intercultural valencià

Article 24. Calendari d'implantació

Aquest decret s'implantarà de manera progressiva d'acord amb el calendari que figura en l'annex XI.

Article 25. La metodologia i l'avaluació

Qualsevol proposta d'actualització de la metodologia idònia per al model lingüístic plurilingüe que regula aquest decret ha de partir del ric patrimoni acumulat pel sistema educatiu valencià durant molts anys en el camp de l'ensenyament de llengües, de l'educació bilingüe i plurilingüe i de l'educació en general. Per aquest motiu:

1. La conselleria competent en matèria d'educació reconeixerà el valor de la fonamentació i bones pràctiques dels centres educatius en el camp de l'educació bilingüe i plurilingüe, en promourà la recollida i sistematització i la proposarà com a punt de partida d'una necessària renovació pedagògica global.
2. La conselleria competent en matèria d'educació haurà de promoure i experimentar, sobre aquesta base, els enfocaments tradicionals renovats i els didàctics més actuals pel que fa a l'educació plurilingüe i intercultural:
 - a) Pel que fa a les llengües curriculars, enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de les llengües—TIL) com en el seu ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts—TILC), que incorporen entre altres:
 - Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
 - Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
 - Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
 - La facilitació de la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe

dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

b) Pel que fa al tractament conjunt de llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara *l'obertura a les llengües* i la *intercomprensió entre llengües*, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio Europeu de les Llengües.

c) Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació, i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

3. L'avaluació anirà lligada al procés d'ensenyament-aprenentatge i contribuirà a l'èxit de tot l'alumnat. Entre altres, l'avaluació presenta les característiques següents:

a) Ha d'incloure la competència comunicativa i altres competències i sabers relacionats: competències interculturals, actituds de respecte envers les diferències lingüístiques i culturals, capacitat de conviure i treballar amb persones d'altres llengües i cultures, i altres.

b) Ha de considerar no solament el que els alumnes saben fer amb cada una de les llengües per separat, sinó també el que saben fer amb part o amb totes les llengües alhora.

Article 26. L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

A més de la utilització dels enfocaments plurilingües que figuren en l'article 25, com a regla general:

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament serà necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, es farà en la llengua vehicular de l'àrea.

3. Els llibres de text i altres materials curriculars estaran redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicule l'àrea.

4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat podrà contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

Article 27. Materials curriculars

1. L'Administració educativa vetlarà perquè els centres disposen de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

2. Sense perjudici de la necessària visió global i projecció universal que ha de tindre l'educació, els

materials curriculars han de reflectir els referents culturals valencians.

3. L'Administració educativa publicarà convocatòries anuals de projectes d'innovació educativa adreçats a grups docents dels diferents nivells no universitaris amb la finalitat de promoure la recerca educativa, la innovació i la millora dels processos docents i la divulgació dels resultats de la recerca i de les propostes d'innovació docent.

Article 28. Continuïtat entre Primària i Secundària

1. Els centres d'una mateixa zona educativa hauran de coordinar-se amb la finalitat d'assegurar la continuïtat metodològica i de continguts curriculars en el pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària. Aquesta coordinació afectarà totes les àrees del currículum i, molt especialment, l'aprenentatge de segones llengües i llengües estrangeres per tal d'evitar estancaments en l'aprenentatge lingüístic.

2. L'Administració educativa garantirà la coherència a través de les diferents etapes educatives.

Article 29. Relacions del centre amb les famílies

Els centres i l'Administració educativa dissenyaran, quan es considere oportú, accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

Article 30. Escolarització dels alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià

1. L'Administració educativa crearà programes específics per a l'acollida dels alumnes d'incorporació tardana. Els programes d'acollida en cada centre tindran com a objectiu l'adquisició per part d'aquests alumnes d'unes competències bàsiques inicials i la seua integració lingüística i cultural, per tal que puguen incorporar-se, com més prompte millor, a l'aula de referència. I també, en la mesura de les seues possibilitats, si és el cas, la integració lingüística i cultural de les famílies.

2. En centres amb un grup suficient d'alumnes nouvinguts que parlen la mateixa llengua es podrà organitzar formació extraescolar en aquesta llengua.

Article 31. Relacions del centre amb l'entorn

1. Els centres educatius podran crear plans de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les

empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social.

2. Un dels objectius prioritaris dels plans de cooperació es referirà a la sensibilització lingüística i intercultural de la comunitat educativa, tot afavorint la col·laboració amb els col·lectius de persones procedents d'altres països amb la finalitat de promoure la integració lingüística i social i actituds de respecte i tolerància envers totes les persones, independentment de la llengua i cultura d'origen.

3. La conselleria competent en matèria d'educació promourà acords amb institucions culturals d'altres estats i comunitats autònomes per tal de promoure l'aprenentatge en horari extraescolar d'altres llengües que no formen part del currículum oficial.

Article 32. Assessorament als centres per a l'elaboració, aplicació i seguiment dels projectes lingüístics de centre

1. L'Administració educativa proporcionarà als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre.

2. Els responsables de l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre seran la Inspecció d'Educació i l'Assessoria d'Educació Plurilingüe.

Article 33. Inspecció d'Educació

Pel que fa a l'àmbit d'aquest decret, la Inspecció d'Educació tindrà les funcions següents:

1. Garantir, a través de la supervisió i el control, el compliment d'aquest decret i de les normes legals que se'n deriven.

2. Avaluar i assessorar els processos de gestió dels equips directius respecte al Projecte Lingüístic de Centre, posant de manifest les possibles deficiències observades i proposant les millores oportunes.

3. Vetllar per la correcta aplicació de la normativa d'exempcions de valencià i evitar actuacions que dificulten que l'alumnat aconseguisca els objectius lingüístics determinats en aquest decret.

4. Supervisar i informar sobre el Projecte Lingüístic de Centre.

5. Fer el seguiment de l'aplicació dels programes, detectant necessitats, aportant recursos i proposant actuacions d'assessorament i formació.

6. Supervisar, des del punt de vista legal, pedagògic i organitzatiu, el funcionament del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic en els centres educatius.

7. Participar en l'avaluació dels projectes lingüístics dels centres.

8. Supervisar la pràctica docent per millorar-la de manera contínua, especialment en allò que fa referència a l'aplicació dels enfocaments didàctics plurilingües.

Article 34. Assessoria d'Educació Plurilingüe

D'acord amb el que disposa el Decret 155/2015, l'Assessoria d'Educació Plurilingüe dependrà, orgànicament i funcionalment, del servei competent en matèria d'educació plurilingüe, dins de l'Administració educativa. Les seues funcions seran les següents:

- a) Informar les famílies i la comunitat educativa sobre les característiques, avantatges i exigències de l'educació plurilingüe i intercultural, i sobre la necessitat i vies de participació de les famílies en la concreció, aplicació i seguiment dels projectes lingüístics de centre.
- b) Assessorar els centres i proporcionar-los tot el suport tècnic necessari en l'elaboració, aplicació i seguiment dels projectes lingüístics.
- c) Planificar i dur a terme activitats d'assessorament metodològic, sobretot en els centres, pel que fa a l'ensenyament de llengües i, especialment, als enfocaments plurilingües.
- d) Proposar i dur a terme activitats d'innovació en l'ensenyament de llengües i en la planificació, aplicació i seguiment de programes plurilingües i interculturals.
- e) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en el seguiment dels projectes lingüístics de centre.
- f) Donar a conèixer les particularitats i característiques pròpies del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.
- g) Elaborar material de suport per al correcte desenvolupament del programa d'educació plurilingüe i presentar-lo al professorat.

Capítol VII. El professorat

Article 35. Acreditació del coneixement de llengües: requisits específics per als llocs docents

1. L'acreditació del nivell de coneixement de valencià i castellà del professorat que assegure la competència suficient per a realitzar tasques docents és d'un nivell C1, d'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*.
2. L'acreditació del nivell de coneixement d'anglès del professorat que assegure la competència suficient per a vehicular àrees és d'un nivell C1 d'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*.
3. Pel que fa a la competència didàctica, caldrà acreditar per a tots els llocs de treball el coneixement i domini de la metodologia mínima necessària per al desenvolupament adequat d'aquest model educatiu, desplegada en l'article 25 d'aquest decret.

Article 36. Capacitació del professorat

La conselleria competent en matèria d'educació regularà la capacitació del professorat dels nivells d'ensenyament no universitari per a impartir àrees, matèries o mòduls no lingüístics en valencià, en anglés i en altres llengües. En tot cas, la capacitació inclourà les competències lingüístiques i didàctiques esmentades en l'article anterior.

Article 37. Formació per a l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic

1. La conselleria competent en matèria d'educació fomentará els plans d'estudi de les universitats públiques i privades i els plans de formació de l'Administració educativa proporcionen, respectivament, la formació inicial i la formació contínua òptimes al professorat perquè es complisquen els requisits d'aplicació i el desplegament complet del programa d'educació plurilingüe i intercultural que es regula en aquest decret. Caldrà garantir:

- L'assoliment del domini adient en les llengües oficials, valencià i castellà, així com, obligatòriament, en una llengua estrangera, preferentment l'anglés, segons el que estableix l'article 35 d'aquest decret. Opcionalment, el domini adequat d'altres llengües estrangeres curriculars.
- Coneixements suficients sobre els contextos socials, sociolingüístics i polítics en què funcionen les llengües i les cultures, i els condicionants que aquests contextos imposen a l'educació lingüística plurilingüe i intercultural.
- La formació didàctica específica que requereix un model d'educació plurilingüe atenent les competències didàctiques referides anteriorment.
- El coneixement sobre planificació educativa, i organització i gestió dels centres, necessaris per a la participació democràtica en la construcció, aplicació i avaluació de l'educació plurilingüe i intercultural.

2. La formació contínua és un dret i un deure del professorat i és responsabilitat de l'Administració educativa. La conselleria competent en matèria d'educació garantirà una oferta formativa institucional i afavorirà que tot el professorat hi accedisca a través de programes que s'ajusten a les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu plurilingüe i a les condicions laborals del professorat. Aquest darrer fet implicarà que l'oferta formativa podrà tindre lloc tant fora com dins del centre i també en modalitat virtual. La formació tindrà caràcter teoricopràctic i estarà eminentment orientada al foment de projectes de recerca i acció, a l'intercanvi d'experiències reeixides i a la generació de recursos i materials fonamentats i d'acord amb les últimes perspectives metodològiques i didàctiques en matèria d'educació plurilingüe i intercultural.

3. La conselleria competent en matèria d'educació crearà una plataforma específica que servisca tant

com a repositori de recursos didàctics com per la formació permanent del professorat.

Capítol VIII. L'avaluació del model lingüístic educatiu

Article 38. Finalitat de l'avaluació del model lingüístic educatiu valencià

L'avaluació del model lingüístic educatiu tindrà com a finalitats:

- Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
- Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
- Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
- Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència.
- Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
- Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

Article 39. Àmbit d'actuació

L'avaluació s'aplicarà a tots els àmbits que regula aquest decret, des dels resultats dels alumnes; l'eficàcia dels nivells del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic; la idoneïtat dels enfocaments metodològics; l'adequació de l'acreditació del coneixement de llengües per a l'accés a la docència i de la formació inicial i contínua del professorat; l'avanç de l'ús vehicular del valencià, de l'anglès i d'altres llengües estrangeres, així com l'ús social i institucional del valencià dins el sistema educatiu; el funcionament dels centres; la implantació de l'educació plurilingüe i intercultural definida en aquest decret i el funcionament de la pròpia Administració pel que fa al suport al model lingüístic educatiu valencià.

Article 40. Temporalitat

1. L'avaluació global es farà, per part del centre, almenys cada quatre cursos escolars.
2. En el moment que la Conselleria ho considere convenient, podrà fer una avaluació sobre determinats aspectes del model lingüístic educatiu per a detectar insuficiències i introduir-hi millores.

Article 41. La comissió d'avaluació

1. Cada quatre cursos escolars es constituirà la comissió d'avaluació, dins la direcció general competent en matèria de política educativa i avaluació, per a dur a terme l'avaluació global del model educatiu. Es podrà constituir, també, cada vegada que s'haja d'efectuar una avaluació diagnòstica.

2. La comissió d'avaluació estarà formada per representants de la conselleria competent en matèria d'educació, de les universitats públiques i per professionals de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació plurilingüe. Els membres seran nomenats pel conseller o la consellera competent en matèria d'educació.

3. Els centres educatius i totes les direccions generals de la conselleria competent en matèria d'educació col·laboraran en la planificació i aplicació de les avaluacions.

4. Una vegada finalitzada l'avaluació (diagnòstica o sumativa) i lliurat l'informe a la conselleria competent en matèria de política educativa i avaluació, la comissió es dissoldrà fins a la següent avaluació.

Article 42. Resultats de l'avaluació

1. Aprovat l'informe definitiu, la conselleria competent en matèria d'educació donarà difusió als resultats de les avaluacions de la manera que es determine reglamentàriament.

2. A partir dels resultats de les avaluacions, la conselleria competent en matèria d'educació farà els canvis necessaris a tots els nivells del model lingüístic educatiu per tal que els objectius i nivells bàsics de referència proposats puguin ser assolits per tots els alumnes en totes les etapes i modalitats d'ensenyament.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Aplicació d'aquest decret a altres ensenyaments del sistema educatiu

1. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà reglamentàriament la manera en què s'aplicarà aquest decret, respectant el sentit i l'abast dels seus objectius, la presència en l'ensenyament de les llengües curriculars i la proporció del seu ús vehicular, en el primer cicle de l'Educació Infantil, en els centres d'educació especial, i en els ensenyaments de règim especial.

2. La conselleria competent promourà que les universitats públiques i privades assegurin al seu alumnat la possibilitat de continuar amb l'adquisició de més competències lingüístiques, almenys en valencià, castellà i anglès, en sintonia amb el present decret, per tal de fomentar l'educació plurilingüe com un avantatge per a la competitivitat, mobilitat i ocupabilitat com a mitjà per a reforçar el diàleg intercultural.

Segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'Infantil de 2 anys del 1r cicle d'Educació Infantil

aplicaran en aquestes unitats el mateix itinerari que tinguen aprovat per al 1r nivell del segon cicle d'Educació Infantil.

Tercera. Enfocaments globalitzats

Els centres o grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats respectaran en tots cas la proporció entre les llengües del seu Projecte Lingüístic, tant pel que fa al tractament de les llengües com a àrea com pel que fa al seu ús vehicular.

Quarta. Un nou decret del currículum

1. L'Administració educativa, en les elaboracions dels currículums prescriptius de llengües de les diferents etapes, tindrà en compte les característiques del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

2. L'Administració educativa tindrà en consideració la incorporació del llenguatge acadèmic i altres elements del tractament integrat de llengües i continguts al currículum de les diferents àrees no lingüístiques en l'elaboració del currículum prescriptiu.

Cinquena. Certificació de llengües a l'alumnat

1. La conselleria competent en matèria de política lingüística certificarà els nivells de competència lingüística en valencià i anglés adquirits d'acord amb els diferents nivells cursats. (Annex XII)

2. En l'expedient acadèmic dels alumnes constarà el nivell del Programa Plurilingüe Dinàmic seguit en cada curs acadèmic.

3. Per tal de garantir l'acreditació que rebrà l'alumnat, l'òrgan acreditador podrà realitzar avaluacions als centres educatius per garantir que l'alumnat ha assolit el nivell lingüístic marcat. Aquesta avaluació també servirà per a l'anàlisi del grau d'adquisició lingüística de l'alumnat en el nivell del Programa Plurilingüe Dinàmic del centre educatiu. L'òrgan acreditador emetrà un informe sobre aquesta avaluació i podrà proposar també una modificació del Projecte Lingüístic de Centre.

Sisena. Col·laboració amb altres organismes i entitats

La conselleria competent en matèria d'educació establirà convenis de col·laboració amb aquelles entitats de reconegut prestigi per a la dinamització de l'educació plurilingüe i intercultural a la Comunitat Valenciana tant dins dels centres com, especialment, entre les famílies i la comunitat educativa.

Setena. Mitjans de Comunicació

1. Per tal de promoure, d'una banda, els valors educatius i lingüístics que contribuïsquen al desenvolupament de la Comunitat Valenciana, a la cohesió social i territorial, i de l'altra, el coneixement i l'ús de llengües estrangeres, especialment de l'anglès, se signaran els convenis necessaris amb la Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació i amb altres mitjans de comunicació presents al territori valencià, per tal d'implementar activitats que reforcen el coneixement de les llengües que regula el present decret.

2. Es promourà la programació i producció d'audiovisual en valencià, la versió original subtitulada i els continguts audiovisuals en llengua estrangera adaptats a les necessitats de les diferents etapes educatives.

Huitena. Equivalències

Tots els centres hauran de triar un itinerari amb un programa plurilingüe igual o superior al que ja aplicaven en el moment d'entrada en vigor d'aquest decret, d'acord amb el quadre d'equivalències de l'annex XIII.

Novena. Programes experimentals

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes plurilingües experimentals innovadors que tracten d'avançar en l'aplicació del model plurilingüe del nostre sistema educatiu.

Desena. Calendari d'aplicació

1. El calendari d'aplicació serà el que s'indica en l'annex XI d'aquest decret.
2. Els programes plurilingües regulats en aquest decret hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos escolars i per als nivells i etapes que concreta l'annex XI. No obstant això, se'n podrà anticipar la implantació a altres nivells educatius quan ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Normativa aplicable fins a la implantació del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic

Fins a la implantació del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic en cada nivell educatiu, d'acord amb el calendari d'aplicació de l'annex XI d'aquest decret, en els nivells no afectats caldrà aplicar els programes bilingües i plurilingües regulats per les disposicions normatives vigents a la data d'entrada en vigor d'aquest decret.

- En Primària, el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià i/o el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà, regulats pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana.
- En Secundària, el Programa d'Ensenyament en Valencià i el Programa d'Incorporació Progressiva, d'acord amb l'article 102 de l'annex del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària.
- Els centres d'Educació Secundària que tinguen autoritzat l'avançament de l'aplicació d'un programa plurilingüe regulat pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana, fins a l'autorització del nou nivell del Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic.

Segona. Acreditació de la competència lingüística en anglés

Fins al curs acadèmic 2026-2027 el coneixement suficient d'anglès previst en l'article 35 d'aquest decret serà un B2, d'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*.

Tercera. Llibres de text i materials curriculars

Per a donar resposta al que estableix l'article 26.3 d'aquest decret, els centres renovaran els llibres de text d'acord amb l'Ordre 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals que regula la Xarxa de Llibres de text de la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queda derogat el Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en

l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana. Així mateix, queda derogada l'Ordre 88/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es desplega el procediment d'autorització del Projecte Lingüístic de Centre establert en el Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana.

Queden derogades l'Ordre de 19 de maig de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establix l'organització, estructura i funcionament d'un programa experimental plurilingüe a la Comunitat Valenciana, i l'Ordre 19/2011, de 5 d'abril, de la Conselleria, per la qual s'estableix la Xarxa de Centres Docents Plurilingües a la Comunitat Valenciana.

Així mateix, queda derogada tota la normativa d'igual o inferior rang que s'opose al contingut d'aquest decret.

ANNEX I
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL BÀSIC 1

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	4 h	LA RESTA	
4 A	4 h	LA RESTA	2 h / 4 h* ¹
5 A	4 h	LA RESTA	2 h / 4 h* ¹

PRIMÀRIA

ÀREES LINGÜÍSTIQUES				ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG* ²
1r	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
2n	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
3r	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
4t	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
5é	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
6é	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>

(*¹) Entre 2 i 4 hores

(*²) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística

ANNEX II

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL BÀSIC 2

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	4 h	LA RESTA	
4 A	6 h	LA RESTA	2 h / 4 h* ¹
5 A	6 h	LA RESTA	2 h / 4 h* ¹

PRIMÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG* ²
1r	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS	1 ÀREA Art./EF
2n	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES Mat., Rel./VS, Art./EF, CN o CS	1 ÀREA Art./EF
3r	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES Mat., Rel./VS Art./EF	1 ÀREA Art./EF
4t	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES Mat., Rel./VS Art./EF	1 ÀREA Art./EF
5é	V	C	A	2 ÀREES CN i CS	LA RESTA D'ÀREES Mat., Rel./VS Art./EF	1 ÀREA Art./EF
6é	V	C	A	2 ÀREES CN i CS	LA RESTA D'ÀREES Mat., Rel./VS Art./EF	1 ÀREA Art./EF

(*¹) Entre 2 i 4 hores

(*²) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística

**ANNEX III
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL INTERMEDI 1**

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	8 h	LA RESTA	
4 A	8 h	LA RESTA	2 h / 4 h* ¹
5 A	8 h	LA RESTA	2 h / 4 h* ¹

PRIMÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG* ²
1r	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
2n	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
3r	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
4t	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
5é	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
6é	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS; (opcional) Art o EF</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>

(*¹) Entre 2 i 4 hores

(*²) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística

**ANNEX IV
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL INTERMEDI 2**

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	9 h	12:15h	
4 A	8 h / 9 h	8:15h / 10:15h	2 h / 4 h* ¹
5 A	8 h / 9 h	8:15h / 10:15h	2 h / 4 h* ¹

PRIMÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG* ²
1r	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
2n	V	C	A	2 ÀREES <i>CN i CS</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
3r	V	C	A/CCO	3 ÀREES <i>CN, CS, i Art o EF</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
4t	V	C	A/CCO	3 ÀREES <i>CN, CS, i Art o EF</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
5é	V	C	A/CCO	3 ÀREES <i>CN, CS, i Art o EF</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
6é	V	C	A/CCO	3 ÀREES <i>CN, CS i Art o EF</i>	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS</i>	1 ÀREA <i>Art./EF</i>

(*¹) Entre 2 i 4 hores

(*²) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística

ANNEX V: PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL AVANÇAT 1

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	LA RESTA	4 h	
4 A	LA RESTA	4 h	2 h / 4 h* ¹
5 A	LA RESTA	4 h	2 h / 4 h* ¹

ENFOCAMENT GLOBALITZAT (*4)			
	VAL	CAST	ANG
3 A	LA RESTA		
4 A	LA RESTA		2 h / 4 h* ¹
5 A	LA RESTA		2 h / 4 h* ¹

PRIMÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANGL	VAL	CAST* ³	ANG* ²
1r	V	C	A	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
2n	V	C	A	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
3r	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
4t	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
5é	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS,</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
6é	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>

(*1) Entre 2 i 4 hores

(*2) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística

(*3) Una àrea a elegir entre Matemàtiques, Religió/Valors Socials, Educació Física o Artística

(*4) Centres amb alumnat majoritàriament no valencianoparlant

ANNEX VI: PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL AVANÇAT 2

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	LA RESTA	4 h	
4 A	LA RESTA	4 h	2 h / 4 h* ¹
5 A	LA RESTA	4 h	2 h / 4 h* ¹

ENFOCAMENT GLOBALITZAT (*⁴)			
	VAL	CAST	ANG
3 A	LA RESTA		
4 A	LA RESTA		2 h / 4 h* ¹
5 A	LA RESTA		2 h / 4 h* ¹

PRIMÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST* ³	ANG* ²
1r	V	C	A	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
2n	V	C	A	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
3r	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
4t	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	1 ÀREA <i>Art./EF</i>
5é	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CSCV</i>	1 ÀREA	2 ÀREES <i>Art./EF/CN</i>
6é	V	C	A/CCO	LA RESTA D'ÀREES <i>Mat., Rel./VS, Art./EF, CN i CS</i>	1 ÀREA	2 ÀREES <i>Art./EF/CN</i>

(*¹) Entre 2 i 4 hores

(*²) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística

(*³) Una àrea a elegir entre Matemàtiques, Religió/Valors Socials, Educació Física o Artística

(*⁴) Centres amb alumnat majoritàriament no valencianoparlant

ANNEX VII

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL BÀSIC

SECUNDÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES*			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG
ESO	V	C	A	Mínim 2 ÀREES	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA

* S'incorporarà com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment una llengua romànica

BATXILLERAT

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES*			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG
BATX	V	C	A	Mínim 2 ÀREES	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA

* S'incorporarà com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment una llengua romànica

ANNEX VIII
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL INTERMEDI

SECUNDÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES*			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG
ESO	V	C	A	Mínim 3 ÀREES (*2)	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA o 2 ÀREES

* S'incorporarà com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment una llengua romànica
(*2) De les quals s'impartirà en valencià, com a mínim, una de les àrees troncal

BATXILLERAT

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES*			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG
BAT	V	C	A	Mínim 3 ÀREES (*2)	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA o 2 ÀREES

* S'incorporarà com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment una llengua romànica
(*2) De les quals s'impartirà en valencià, com a mínim, una de les àrees troncal

ANNEX IX
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL AVANÇAT

SECUNDÀRIA

ÀREES LINGÜÍSTIQUES*			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES			
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG
ESO	V	C	A	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA	2 ÀREES

* S'incorporarà com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment una llengua romànica

BATXILLERAT

ÀREES LINGÜÍSTIQUES*			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES			
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG
ESO	V	C	A	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA	2 ÀREES

* S'incorporarà com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment una llengua romànica

ANNEX X
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE Formació Bàsica de Persones Adultes

CICLE I					
Nivell	Denominació	Camps de coneixement			
		Comunicació (*1)		Cientificotecnològic	Ciències Socials
		Lectoescritura		Programa plurilingüe	
Nivell 1	Alfabetització	VAL	CAST	El centre ha d'impartir en l'altra llengua oficial diferent de la llengua en què es realitza bàsicament l'aprenentatge de la lectoescriptura, almenys, una unitat didàctica en el nivell 1 i dues en el nivell 2 dels mòduls de NES o de STPH.	
Nivell 2	Neoelectors/es	VAL	CAST		
Nivell 3	Educació de base	VAL	CAST	El centre ha d'impartir en l'altra llengua oficial diferent de la llengua en què es realitza bàsicament l'aprenentatge de la competència comunicativa, almenys, el mòdul de NES o de STPH.	

(*1) El currículum del Cicle I no incorpora l'aprenentatge d'una llengua estrangera

CICLE II										
Nivell	Denominació	Camps de coneixement								
		Comunicació			Cientificotecnològic			Ciències Socials		Mòdul optatiu
Nivell 1	GES-1	VAL	CAST	ANG/FR	PIM	CT	NES	STPH	MT	2 optatives
Programa plurilingüe					El centre ha de vehicular en valencià com a mínim qualsevol d'aquests mòduls. Opcionalment, el centre podrà vehicular en anglés, prioritàriament, o en francès qualsevol d'aquests mòduls.					
Nivell 2	GES-2	VAL	CAST	ANG/FR	PIM	CT	NES	STPH	MT	1 optativa
Programa plurilingüe					El centre ha de vehicular en valencià com a mínim dos d'aquests mòduls. Opcionalment, el centre podrà vehicular en anglés, prioritàriament, o en francès qualsevol d'aquests mòduls.					

PIM: Processos i Instruments Matemàtics

CT: Ciències i Tecnologia

NES: Naturalesa, Ecologia i Salut

STPH: Societat, Territori i Processos
Historicoculturals

MT: Món del Treball

ANNEX XI
CALENDARI D'IMPLANTACIÓ.

CURS 2017-2018	Educació Infantil	
CURS 2018-2019	Educació Primària: 1r i 2n	
CURS 2019-2020	Educació Primària: 3r i 4t	
CURS 2020-2021	Educació primària: 5é i 6é	
CURS 2021-2022	ESO: 1r i 2n	FPA: Cicle 1 - GES 1
CURS 2022-2023	ESO: 3r i 4t	FP BÀSICA i FPA: GES 2
CURS 2023-2024	BATXILLERAT	CICLES FORMATIUS

Fins a l'aprovació dels nous projectes lingüístics dels centres educatius, aquests contindran els programes plurilingües que tinguen implantats en el moment de l'entrada en vigor d'aquest decret. El PPEV s'assimilarà als itineraris avançats i el PPEC s'assimilarà als itineraris bàsics o intermedis d'acord amb el que queda establert en l'annex XIII.

ANNEX XII
CERTIFICACIONS DE TÍTOLS EN ACABAR LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES

NIVELL	PRIMÀRIA		ESO		BATXILLERAT	
	ANGLÉS	VALENCIÀ	ANGLÉS	VALENCIÀ	ANGLÉS	VALENCIÀ
BÀSIC I						
BÀSIC II						
INTERMEDI I			A1	B1	A2	B2
INTERMEDI II			A1	B1	A2	B2
AVANÇAT I	A1	A2	A2	B2	B1	C1
AVANÇAT II	A1	A2	A2	B2	B1	C1

* Havent cursat l'itinerari durant totes les etapes i havent superat les tres àrees lingüístiques

ANNEX XIII (Infantil i Primària)

PLC DECRET 127/2012	PLC DECRET 2016: des de (<i>Mínims corresponents</i>)
PPEC (1 àrea en valencià)	BÀSIC I
PPEC (1 àrea: CS o CN)	BÀSIC II
PPEC (2 àrees: CS + CN)	INTERMEDI I
PPEV	AVANÇAT I